

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

<b>СОГЛАСОВАНА:</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b>
приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 28.12.2023 г. № 880	решение педагогического совета МБОУ «Средней общеобразовательной школы №3» протокол от «31» августа 2023г. № 2/пс/2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»**

**«Школа сообществ – современный центр социума»  
на 2023 – 2027 годы**

г. Чита, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы на 2023–2027 гг.

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» г.Читы
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Концепция проекта Школа Минпросвещения РФ, Устав МБОУ СОШ №55.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного развития. Формирование открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей инновационной образовательной среды;</li><li>– создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li><li>– создать условия для профессиональной ориентации обучающихся в сфере инженерных и цифровых знаний, а также иного профильного обучения;</li><li>– создать условия для всестороннего развития обучающихся, в том числе для физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li><li>– организовать работу по созданию и деятельности детских и молодежных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия»;</li><li>– организовать работу по этно-культурному воспитанию на уровне сетевого взаимодействия;</li><li>– создать условия для творческого развития и самореализации обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить статус педагога образовательной организации, создать условия для постоянного профессионального развития</li> <li>– создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат</li> <li>– создать современную комфортную индивидуальную образовательную среду, транслирующую имидж школы.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 20% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по инновационным направлениям;</li> <li>– Реализация концепции многопрофильных классов на уровне СОО инженерной направленности (не менее двух профилей);</li> <li>– Ежегодное проведение на базе школы мероприятий муниципального уровня, направленных на популяризацию инженерного образования и IT- технологий;</li> <li>– 100% педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>– Достижение средних показателей качества обученности по городу, вхождение в топ 20 школ города Читы;</li> <li>– Наличие у школы статуса инновационной образовательной площадки, в том числе по подготовке к НТО;</li> <li>– Наличие в образовательной организации доступа к ЭОР, наличие школьной базы ЭОР.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в региональных и всероссийских олимпиадах, чемпионатах и иных мероприятиях инженерной направленности;</li> <li>– Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию (не менее 150 ч.);</li> <li>– Не менее 20% количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>– 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> </ul>

	– Не менее 60% количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
<b>Разработчики программы</b>	Директор Перунова Г.В., ЗДУВР Багаева Ю.А., ЗДУВР Усова В.В., педагоги: Тимофеева В.Д., Матушевский А.П., Григорьева И.О., Ларионова Т.С.
<b>Период реализации</b>	5 лет (с 2023 по 2027 год)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>I. Подготовительный (сентябрь 2023-март 2024 г.)</p> <p>II. Реализация Программы (2024-2027 г.)</p> <p>III. Обобщающий. Подведение итогов, создание новой Программы Развития (сентябрь-декабрь 2027г.)</p>
<b>I этап – подготовительный (сентябрь 2023-март 2024 г.)</b>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа Наставничества МБОУ СОШ №55</li> <li>– Антибуллинговая программа МБОУ СОШ №55</li> <li>– Положение о Школьном театре</li> <li>– Положение о школьном туристическом клубе</li> <li>– Программа деятельности детских объединений «Импульс»</li> <li>– Положение о ВСОКО</li> <li>– Положение о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе и выпуске обучающихся МБОУ «СОШ №55»</li> <li>– Положение об организации УИПД</li> <li>– Программа мониторинга уровня сформированности УУД</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общешкольные родительские собрания – в течение года</li> <li>– Работа с Управляющим советом – в течение года</li> <li>– Встречи с родителями в рамках школьного сообщества «Узкий круг»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личные встречи и беседы с родителями</li> <li>– Работа школьного сайта и социальных сетей школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2024-2027 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предварительной работы с законными представителями обучающихся по поводу организации учебного процесса.</li> <li>2. Составление образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии ФГОС-2021 и ФОП</li> <li>3. Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</li> <li>4. Организация работы по ГИА</li> <li>5. Организация системы сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города по вопросам предпрофильного и профильного обучения, а также вопросам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>6. Прием заявлений на обучение по программам профильного обучения на уровне СОО</li> <li>7. Публикация новостей и информации о работе школы</li> <li>8. Создание базы ЭОР МБОУ СОШ №55, размещение в открытом доступе на сайте школы</li> <li>9. Деятельность школьного театра</li> <li>10. Организация работы по созданию и деятельности детских и молодежных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия»</li> <li>11. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба</li> <li>12. Разработка концепции школьных медиа</li> <li>13. Разработка Плана работы школьных сообществ</li> <li>14. Определить структуру школьного самоуправления обучающихся</li> <li>15. Учредить Родительский комитет школы</li> <li>16. Учредить Совет Отцов школы</li> <li>17. Учредить Управляющий совет школы</li> <li>18. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами</li> <li>19. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>

	Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
<b>Разделы</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: путь к инженерному образованию в школе»;</li> <li>– «Воспитание: строим систему школьных сообществ»;</li> <li>– «Творчество: место, где твоим талантам есть место»;</li> <li>– «Профорентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьная команда как ориентир для достижения целей»;</li> <li>– «Школьный климат и вовлеченность в учебно-воспитательный процесс»;</li> <li>– «Образовательная среда как творческий процесс сообщества».</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p> <p>Оценка финансового обеспечения может быть изменением в соответствии с возможностями бюджета.</p>
Контроль реализации	Директор МБОУ СОШ №55 Перунова Г.В.

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ №55 начала свою работу в 2023 году. Образовательное учреждение основано в соответствии с Концессионным соглашением о создании и эксплуатации объекта образования «Средняя общеобразовательная школа на 800 ученических мест» в городском округе «Город Чита», мкр. Каштакский между Забайкальским краем и ООО «Школа Будущего» от 26.11.2021 № 19\_2021-125.

<b>Основные сведения об ОО</b>	
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» города Читы
ИНН	7500008508

Учредитель:	Городской округ «Город Чита»
Дата основания:	2023 г.
Юридический адрес:	Забайкальский край, г.Чита, мкр. Каштакский, 5.
Лицензия	№ Л035-01052-75/00674096 от 30.08.2023.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №55» г.Читы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.
<b>Сведения об обучающихся</b>	
Краткие сведения о численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальная школа – 432 уч. Основная школа – 333 уч. Средняя школа – 42 уч. Всего обучающихся – 807 уч. Детей ОВЗ – 20 Детей-инвалидов - 3
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	

Структура ОО и Структура управления ОО

Структура ОО: Общеобразовательная организация, включающая уровни НОО, ООО, СОО, дополнительное образование и ГПД.



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

**1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык обучения - русский.

Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов Программы – «Информатика и ИКТ» 2-4 кл.

**2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык обучения - русский.

Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов Программы – «Информатика и ИКТ» 5-6 кл., «Решение простейших комбинаторных задач» 5-6 кл., «Решение физических задач» 7-8 кл.

**3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года

Язык обучения - русский.

Профили обучения:

- Технологический (инженерный),
- Технологический (информационный),
- Естественно-научный,
- Гуманитарный.

Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов Программы – «Компьютерная и информационная безопасность»

«Комбинированные задачи по физике»

«Финансовая грамотность»

«Практикум по химии»

«Химическая технология пищевого производства»,

«Биологический эксперимент»,

«Практикум по всеобщей истории»

«История российской культуры»

	<p>Курсы внеурочной деятельности:          Программирование на Scratch          «Юный инженер»          «Россия-мои горизонты»          Школьный театр          Школьный спортивный клуб          Вокальный клуб «Голос»          Медиа-центр          «Юные эколята»          Туристический клуб          Сообщество волонтеров «Твори добро»          Школьное научное сообщество          Основы эмоционального интеллекта</p> <p>Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы Развития:          «Робототехника», «Робототехника и БПЛА», «Шахматы».</p>
<p>Используемые образовательные технологии, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>МБОУ «СОШ №55» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивное оборудование (интерактивная доска)</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Программное обеспечение</li> <li>• ЭОР из ФПЭОР</li> </ul>

<p>Материальные условия реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система ФГИС «Моя школа»</li> <li>– учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 кв. м;</li> <li>– компьютерный класс, площадь – 96 кв. м;</li> <li>– инженерный кластер – 46 кв.м.</li> <li>– мастерская, площадь – 65 кв. м;</li> <li>– спортивный зал, площадь – 100,2 кв. м;</li> <li>– актовый зал, площадь – 103 кв. м;</li> <li>– библиотечный центр, площадь – 47,1 кв. м;</li> <li>– столовая (400 посадочных мест);</li> <li>– актовый зал (250 посадочных мест);</li> <li>– медицинский блок, площадь – 89 кв. м;</li> <li>– кабинет психолога, площадь – 16 кв. м;</li> <li>– учительская, площадь – 25,6 кв. м;</li> <li>– наличие учебного инженерного оборудования (для обучающихся 1-11 классов)</li> <li>– наличие наглядно-демонстрационных материалов</li> <li>– наличие цифровых лабораторий</li> <li>– наличие акустической и световой аппаратуры в актовом зале, цифрового экрана;</li> <li>– оснащение спортивным инвентарем;</li> <li>– наличие компьютерной и офисной техники</li> <li>– наличие интерактивных панелей</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	
<p>Сведения о режиме деятельности, количествен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Даты начала и окончания учебного года  Дата начала учебного года: 01.09.2022.  Дата окончания учебного года: 24.05.2023.  Периоды образовательной деятельности  Продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 классов школы – 33 недели.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором.</p>

	<p>Обучение ведется в 2 смены по пятидневной учебной неделе.  Режим учебного времени для 1 смены:</p> <p>1 8:00-8:40  2 8:50-9:30  3 9:50-10:30  4 10:50-11:30  5 11:45-12:25  6 12:35-13:15  7 13:25-14:05</p> <p>Внеурочная деятельность с 14:35</p> <p>Режим учебного времени для 2 смены:</p> <p>1 13:25-14:05  2 14:15-14:55  3 15:05-15:45  4 16:05-16:45  5 17:00-17:40  6 17:50-18:30</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 46 чел.  количество учителей - 42 чел.  количество специалистов:  педагог-психолог – 1 чел.  педагог-дефектолог – 1 чел.  социальный педагог – 1 чел.  педагог-библиотекарь – 1 чел.</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 40 чел. (86,9%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 6 чел. (13%)</p> <p>Количество молодых педагогов – 7 чел. (15,2%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:</p> <p>Высшая категория – 3 чел. (6,5%)</p> <p>Первая категория – 3 чел. (6,5%)</p> <p>Педагог-методист – 0 чел.</p> <p>Педагог-наставник – 0 чел.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет – 13 чел.</p> <p>5-10 лет – 9 чел.</p> <p>10-15 лет – 8 чел.</p> <p>15-20 лет – 1 чел.</p> <p>Более 20 лет – 14 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 3 чел.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	
<p>Направления взаимодействия с партнерами</p>	<p>Развитие инженерного образования – ЗМАН, Школа Энергетиков (ЗабГУ, Энергетический факультет)</p>

	Профориентационная работа – ЗМАН, Школа Урбанистики, школа Энергетиков (ЗабГУ, Энергетический факультет, Факультет Строительства и экологии) Профориентационная работа – Психолого-педагогические группы (ГАПОУ «ЧПК») Профориентационная работа – Бизнес-сообщество с представителями предпринимательской среды г.Чита (ООО «СЗ ГОЛДГЕОПРОМ»)
--	--

Контроль осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №55», которая регламентируется соответствующей Программой. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «55» г.Читы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

МБОУ «СОШ №55» публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе.

Администрация МБОУ «СОШ №55» проводит самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимальный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат является отправной точкой составления Программы Развития школы.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ СОШ №55 г.Читы.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

						выбору профиля обучения.	определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается</li> </ul>

							изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой</li> </ul>

						оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного</li> </ul>

						<p>количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

					<p>во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</li> </ul>

						<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (логопеда, тьютора, ассистента).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных</li> </ul>

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности</li> </ul>

						открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul>

							<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других</li> </ul>
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	---	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного ядра, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый</li> </ul>

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов</li> </ul>

						из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ</li> </ul>

						учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-</li> </ul>

							<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

						движения по профессиональному мастерству.	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа ;.3GPbj5 имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,</li> </ul>

	биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация к участию в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие положения о Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</li> </ul>

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

						предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих

					выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Советов ОО, использование данного опыта работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной</li> </ul>

<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				образовательной деятельности.	<p>помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
					<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление</li> </ul>

						<p>участников образовательных отношений.</p>	<p>психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,</li> </ul>

						(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном</li> </ul>

							<p>профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание тематических зон</li> <li>• Повышение квалификации педагога-психолога с целью оценки потребностей обучающихся в психологическом сопровождении определенного характера</li> </ul>

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

						<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,</li> </ul>

							<p>склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						(КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

							профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,</li> </ul>

						<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,</li> </ul>

					<p>просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> </ul>

						<p>девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание - отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы формирования запроса, отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Воспитание - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, нет защищенных туристических объектов вблизи школы,

Здоровье - Отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие спортивного ядра, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Творчество - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Профориентация- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Школьный климат - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Образовательная среда - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере, Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа учреждена в 2023 году, есть объективные факторы, создающие препятствия: работа с новым контингентом, формирование базы локальных актов и тд.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 100%	Обеспечить работу системы оценивания,

		<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) – 100%</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями-50%</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня-100%</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов-33%</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-100%</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования-100%</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-100%</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов -100%</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов-50%</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников-33%;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 33%;</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 50 %</p>	<p>исключаящей необъективность образовательных результатов;</p> <p>Обеспечить более качественное и полное участие обучающихся в ВСОШ;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>Функционирование Совета родителей-100%;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Создание пространства обучения, воспитания, всестороннего развития детей и</p>

		<p>детскими общественными объединениями – 100%;</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 33%;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 100%;</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма – 33%;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 100%</p>	<p>молодёжи;</p> <p>Создание центра туризма и экологичного отдыха;</p>
3	Здоровье	<p>Реализация программы здоровьесбережения – 50%;</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов-33%;</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 33%;</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 33%;</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 33%.</p>	
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 33%;</p> <p>Функционирование школьного театра – 100%;</p> <p>Функционирование школьного хора – 100%;</p> <p>Функционирование школьного медицентра – 100%</p>	<p>Совершенствовать систему занятости обучающихся в дополнительном образовании;</p>
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 100%;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 100%;</p>	-

		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 100%	
6	Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 100%; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 100%; Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) – 50% Участие педагогов в конкурсном движении	создание условий для притока молодых педагогов; повышение качества обучения по профильному предпрофессиональному обучению в технологических направлениях; стимулирование учителей к участию в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 50%; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся-100%; Профилактика девиантного поведения обучающихся-50%	Организация работы по психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Создание условий для реализации программы предупреждения девиантного поведения,
8	Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 100%; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 100%; Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 100%; Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 100%	-

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие возможностей организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности.	Потребность в дополнительном обучении педагогов работе с современным оборудованием.	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;  Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;	Невысокий показатель успеваемости обучающихся 2-9 классов по итогам стартового и входного контроля; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Общий низкий уровень цифровой грамотности и компьютерной безопасности обучающихся и родителей. Отсутствие квалифицированных специалистов.
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.	Воспитательная работа в школе ориентирована на стандартные модели поведения и ценностей, не учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся, Недостаточное внимание к развитию	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Недостаток финансирования, Изменяющиеся социальные ценности, Современные технологии, с одной стороны могут быть использованы для улучшения воспитательной работы, с другой - они могут

		толерантности и межкультурного воспитания, Отсутствие системы оценки воспитательной работы.		создавать новые вызовы, такие как зависимость от гаджетов и социальная изоляция. Отсутствие квалифицированных специалистов.
Здоровье	Используются здоровьесберегающие технологии; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;			Негативное воздействие социальной среды, включая неблагоприятные экологические условия и недостаток безопасных мест для занятий спортом. Современные технологии могут приводить к увеличению сидячего образа жизни и уменьшению физической активности учащихся.
Творчество	Созданы условия (кадровые, материальные) для творческого саморазвития	Ограниченное финансирование, большое внимание в образовательном процессе уделяется стандартизированным тестам и учебным программам, что может снижать значимость творческих предметов и занятий.	Наличие творческой площадки для организации городских мероприятий на базе школы	Недостаток финансирования, Изменяющиеся социальные ценности, Негативное воздействие социальной среды, включая недостаток доступных культурных мероприятий и отсутствие поддержки со стороны семьи.
Профориентация	Школа принимает участие в проекте «Билет в будущее», реализует основной уровень профминимума	Ограниченный выбор профессиональных ориентиров; Недостаток практического опыта (организация профпроб весьма ограничена); Недостаточная	Привлечение партнеров, учебных заведений, предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;	«Закрытость» некоторых субъектов общественной жизни, потенциально интересных школе для реализации целей программы.

		подготовка педагогов и специалистов.	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей».	
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС все учителя) Готовность к ведению инновационной деятельности, востребованность открытых мероприятий ОО;	Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.	Поддержка со стороны КО инновационной деятельности; Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Недостаточная подготовка учителей; Различия в ценностях, подходах к обучению и пониманию роли школьной команды могут привести к конфликтам и недопониманию между учителями и учениками; Отсутствие согласованности в работе команды; Недостаточное финансирование и ресурсы.
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;	Негативное поведение учащихся, Отсутствие программ по развитию межличностных отношений.	Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации ОО и	В современной школе в России существует риск негативного влияния социальной среды на школьный климат, так как учащиеся могут

			педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей.	сталкиваться с проблемами, связанными с буллингом, дискриминацией, насилием и другими негативными явлениями. Использование цифровых технологий может влиять на школьный климат, так как учащиеся могут сталкиваться с проблемами цифрового моббинга, зависимости от гаджетов и другими негативными последствиями.  Недостаток участия родителей: Отсутствие активного участия родителей в жизни школы может ослабить связь между школой и семьей, что в свою очередь может отразиться на общем школьном климате
Образовательная среда	Безопасность обучающихся. Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим; Организация оснащена противопожарной сигнализацией с системой оповещения;	Отсутствует спортивное ядро Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее обслуживание.  Отсутствие единой информационной системы, предполагающей	Интеграция цифровых технологий, развитие педагогических и психологических служб, укрепление связи с родителями, развитие культуры безопасности и здоровья, развитие творческих и спортивных направлений	Общий низкий уровень цифровой грамотности и компьютерной безопасности обучающихся и родителей.

	<p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;          Современная материально-техническая база и инфраструктура (новое здание школы, наличие ТСО, дидактических материалов и т.д);          Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;</p>	<p>оперативный доступ к информации и базам данных;</p>		
--	--	--	--	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокомотивированный молодой педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Потенциальные внешние риски побуждают к:

- принятию административных решений по поводу компенсации недостатков материально-технической базы (стадион)
- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Развитие инженерного образования	Популяризация инженерного образования, привлечение творческой молодежи	Наличие не менее 2-х профилей технологической направленности, высокий уровень подготовки	2027 г.	Контроль разработки педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое	МТО ОО	Багаева Ю.А.	Качественный показатель выполнения Разработана и реализована программа и план работы по формированию функциональной	ВСОКО

					планирование, Фестиваль «Наука 55», Техно-фест,		грамотности обучающихся Количество обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением предметов (математика, физика, информатика, химия, биология) Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности (минимальный количественный показатель в совокупности на всех уровнях)	
					Определение направлений профильного обучения на уровне СОО	Багаева Ю.А.	Реализация плана школьного научного сообщества	ВСОКО
					Организация системы сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города по вопросам предпрофильно го и профильного обучения, а также вопросам	Багаева Ю.А.	Наличие не менее двух профилей технологической направленности	ВСОКО

						внеурочной деятельности обучающихся				
						Реализация курсов внеурочной деятельности в направлении робототехники, БПЛА, программирования и инженерии		Багаева Ю.А.	Организуется ежегодный фестиваль "Наука-55"	ВСОКО
2	Воспитание	Строим систему школьных сообществ	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Реализация ежегодных конкурсов талантов	2027 г.	Мероприятия Совета Старшекласников,	МТО ОО	ЗДВР Ван О.В.	Количество педагогов, прошедших обучение по созданию школьных сообществ в % от общего числа – 85%	ВСОКО
	Создание сети школьных сообществ		Реализация плана сообщества волонтеров «твори добро»			Мероприятия Федерального уровня согласно календарному плану ФОП		Тимофеева В.Д.		Оценка внеурочной деятельности, отчет
			Реализация плана экологического сообщества			Участие в экологических акциях и мероприятиях		Михалева Ш.Б.		Оценка внеурочной деятельности, отчет

				Реализация плана медиа-сообщества		Создание органов управления		Кутышева Э.М.		Оценка внеурочной деятельности, отчет
				Реализация плана творческого сообщества		Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"		Ларионова Т.Н.		Оценка внеурочной деятельности, отчет
				Реализация плана сообщества родителей (Родительский комитет школы)				Ван О.В.		Оценка внеурочной деятельности, отчет
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Организация спортивной инфраструктуры, профилактика употребления ПАВ, ограничение использования сотовых телефонов	Гармоничное физическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся	2027 г.	Разработка локальных актов, направленных на реализацию программы здоровьесбережения		Ван О.В.	Наличие единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся	ВСОКО
		Школьный спортивный клуб	Реализация плана спортивного сообщества («Спортивный клуб «Юность»»)	Создан школьный спортивный клуб, наличие спортивных достижений школы,		Создание школьного спортивного клуба		Михалев Ю.Ю.	Наличие спортивного ядра школы	Оценка внеурочной деятельности, отчет

		Программа внеурочной деятельности "Эмоциональный интеллект"						Мамонтова О.С.	Наличие положения о запрете курения	Оценка внеурочной деятельности, отчет
4	Творчество	Школьный театр	Организовать состав школьного хора	создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей	2027 г.	Спектакль к празднованию Нового года, ко Дню Победы	МТО ООО	Лютикова В.Ю.	Проводится ежегодный фестиваль школьных сообществ	Оценка внеурочной деятельности, отчет
		Школьный хор	Организовать работу школьного театра, сформировать репертуар	и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей		Участие в конкурсах хоровых коллективов		Ларионова Т.Н.	Проводятся ежегодные мероприятия по плану школьного театра	Оценка внеурочной деятельности, отчет
		Школьный музыкальный коллектив	провести концерт музыкальных коллективов школы			Ежегодный фестиваль-концерт музыкальных коллективов		Ларионова Т.Н.	Проводятся ежегодные мероприятия по плану школьного хора и музыкальных коллективов	Оценка внеурочной деятельности, отчет
		Школьный музей	Определить концепцию, организовать			Организация экскурсий по школьному музею		Багаева Ю.А.	Функционирует школьный музей	Оценка внеурочной деятельности, отчет

		Школьный медиацентр	Разработать и реализовать концепцию школьных медиа (социальные сети, подкаст, радио, школьное телевидение)			Ведение социальной сети школы, подкаста		Кутышева Э.М.	Функционируют школьные медиа	Оценка внеурочной деятельности, отчет
5	Профориентация	Профминимум в школе	Создание условий для формирования набора компетенций обучающихся, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с	Обучающиеся осознанно относятся к выбору дальнейшей образовательной траектории, все участники образовательных отношений включены в процесс профориентации	2024-2027 гг.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	кадровое обеспечение, МТО ОО	Почекунин А.Н.С.	Количество обучающихся, принявших участие в профпробах (минимальный показатель)	ВСОКО
						Организация встреч с представителям и профессиональных сообществ, бизнеса			Организация тематических экскурсий	
						Наличие программ взаимодействия с СУЗами и ВУЗами региона			Высокий уровень мотивации обучающихся, зачисленных на обучение по	ВСОКО

			участием работодателей и заинтересованной общественности						программе СОО в ОО	
						Реализация плана профориентационной работы школы на учебный год				ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда	Школа молодого педагога	Развитие и повышение квалификации	Создана рабочая творческая комфортная атмосфера для педагогического коллектива, постоянно повышают свою квалификацию педагоги школы		Регулярное повышение квалификации педагогами школы по важным направлениям: ФГОС, ФОП, функциональная грамотность, ЦОС	кадровое обеспечение, МТО ОО	Багаева Ю.А.	Участие педагогов в конкурсном движении	ВСОКО
			Участие педагогов в конкурсном движении						Качественный показатель квалификации педагогов школы: 20% педагогов, имеющих категорию.	ВСОКО
			Методическое сопровождение педагогического состава						Создана рабочая творческая комфортная атмосфера для педагогического коллектива	ВСОКО
7	Школьный климат	Развивающая среда школы	Создание творческого развивающего	Созданы креативные образовательн	2024-2027 гг.	Реализация плана работы	МТО ОО	Перунова Г.В.	Качественный показатель создания	ВСОКО

			школьного пространства	ые пространства		школьного психолога			акустического сопровождения школьного пространства (музыкальный звонок в школе, проигрывание классической музыки на переменах)	
			Качественный показатель создания передвижных тематических выставок школьного творчества	Педагоги школы прошли КПК, создана рабочая группа по созданию школьного климата		Реализация плана работы школьного дефектолога			Качественный показатель создания информирующих пространств проекта Школа Минпросвещения России	ВСОКО
			Создание Стены почета школы			Реализация плана работы логопеда			Качественный показатель создания Стены почета школы	ВСОКО
			Создание информирующих пространств проекта Школа Минпросвещения России			Реализация плана работы медсестры			Качественный показатель создания передвижных тематических выставок школьного творчества	ВСОКО
						Оснащение кабинета педагога-психолога материалами для проведения коррекционно-			Качественный показатель участия обучающихся в формировании креативных пространств школы	ВСОКО

						развивающих занятий и консультаций				
						Качественный показатель создания коворкинг-зоны			Качественный показатель создания коворкинг-зоны	ВСОКО
						Качественный показатель создания рекреаций для отдыха			Качественный показатель создания рекреаций для отдыха	ВСОКО
						Качественный показатель создания шахматной рекреации				ВСОКО
8	Образовательная среда		Создание трансформируемого пространства школьной столовой для проведения школьных мероприятий	Создана и дополняется трансформируемая развивающая среда школы	2027 г.	Сцена (театр, конференции, фестивали)	МТО ОО	Перунова Г.В.	Реализации плана Управляющего совета школы- 85%	ВСОКО
			Единые подходы к безопасности на территории школы	Действуют единые подходы к безопасности на территории школы		Спортивная инфраструктура			Количество мероприятий, проведенных в актовом зале школы-166	ВСОКО
			Безопасная дорога «Дом-школа-дом»			Школьное кафе			Количество мероприятий, проведенных на	ВСОКО

									базе спортивных залов школы 166	
			Количество мероприятий, посвященных безопасности в школе (инструктажи, тренинги, учебные эвакуации)							ВСОКО
			Наличие базы научной и художественной литературы							ВСОКО
			Создание базы ЭОР библиотечного центра							ВСОКО

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
14. Систематически повышается профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Федеральные, региональные НПА, нормативные акты МСУ, Устав МБОУ СОШ №55, ООП МБОУ СОШ №55.	-	ЛНА: Положение о школьном спортивном клубе, Положение о Туристическом клубе, Положение о Школьном театре, Положение о Школьном хоре, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Школьном научном обществе и др.	Разработка на соответствующем уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материальные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 кв. м;</li> <li>– компьютерный класс, площадь – 96 кв. м;</li> </ul>	Спортивное ядро Рекреационные оборудованные места для обучающихся во	Выполнение условий концессионного соглашения, благотворительная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– инженерный кластер – 46 кв.м.</li> <li>– мастерская, площадь – 65 кв. м;</li> <li>– спортивный зал, площадь – 100,2 кв. м;</li> <li>– актовый зал, площадь – 103 кв. м;</li> <li>– библиотечный центр, площадь – 47,1 кв. м;</li> <li>– столовая (400 посадочных мест);</li> <li>– актовый зал (250 посадочных мест);</li> <li>– медицинский блок, площадь – 89 кв. м;</li> <li>– кабинет психолога, площадь – 16 кв. м;</li> <li>– учительская, площадь – 25,6 кв. м;</li> <li>– наличие учебного инженерного оборудования (для обучающихся 1-11 классов)</li> <li>– наличие наглядно-демонстрационных материалов</li> <li>– наличие цифровых лабораторий</li> <li>– наличие акустической и световой аппаратуры в актовом зале, цифрового экрана;</li> <li>– оснащение спортивным инвентарем;</li> <li>– наличие компьютерной и офисной техники</li> <li>– наличие интерактивных панелей</li> </ul>	<p>дворе школы, озеленение территории школы, пришкольного участка, Корпоративный дизайн помещений, Барабанная установка для школьного музыкального коллектива.</p>	<p>помощь, грантовая поддержка.</p>
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и непедагогические кадры	<p>Общая численность педагогических работников – 46 чел.          количество учителей - 42 чел.          количество специалистов:          педагог-психолог – 1 чел.</p>	<p>Тьютор, педагог-логопед, ассистент, учителя начальной школы, учителя английского языка, математики,</p>	<p>Приглашение сотрудников согласно вакансиям</p>

		педагог-дефектолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. педагог-библиотекарь – 1 чел.	информатики и др.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, средства от грантовой поддержки	Муниципальный бюджет ГО «Город Чита»	Дополнительные средства от образовательной деятельности	Расширение сферы дополнительного образования.
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		Всего	2023	2024	2025	2026	2027
Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП	Качественный показатель выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Разработана и реализована программа и план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	100%	80%	90%	100%	100%	100%
Организована работа по предпрофильному и профильному обучению по инженерным направлениям	Количество обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением предметов (математика, физика, информатика, химия, биология)	322	42	60	60	80	80
	Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности (минимальный количественный показатель в совокупности на всех уровнях)	65	11	12	13	14	15
Реализация концепции многопрофильных классов на уровне СОО	Наличие не менее двух профилей инженерной направленности (технологический, естественно-научный профиль)	+	+	+	+	+	+

Реализация мероприятий, направленных на популяризацию инженерного образования	Количество мероприятий в год	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Реализация сетевой формы обучения в предпрофильных и профильных классах, в том числе с использованием дистанционных технологий	Наличие подписок обучающихся и педагогов на электронных платформах ЭОР для высокого уровня подготовки (например, МЭО, МФТИ и аналоги)	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>80</b>
Реализована проектная деятельность в школе	Количество участников муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференций	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Количество выпускников, окончивших школу с отличием	Количество человек	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
Наличие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничество	Образовано наставнических пар «учитель-ученик», «учитель-родитель» (минимум)	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Реализован современный модульный курс предмета «Технология»	Качественный показатель подготовки педагогов по направлению	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.	Количество кабинетов, оснащенных для работы в %	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Образовательная деятельность обеспечена квалифицированными кадровыми ресурсами по работе с обучающимися с ОВЗ	Количество педагогов, прошедших КПК по программам для работы с детьми с ОВЗ в % соотношении	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Реализация плана по развитию инклюзивного образования	Качественный показатель реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Организована методическая поддержка педагогов	Организована модель сетевых методических объединений совместно с школами района	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Качественный показатель количества педагогов в %	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	Качественный показатель удовлетворенности в %	<b>80%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Качественный показатель улучшения по результатам мониторингов	<b>80%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Качественный показатель прохождения классными руководителями КПК в сфере воспитания	100%	90%	100%	100%	100%	100%
Эффективное функционирование штаба воспитательной работы	Качественный показатель выполнения плана воспитательной работы на текущий учебный год	95%	70%	80%	85%	90%	95%
Создание сети школьных сообществ	Количество педагогов, прошедших обучение по созданию школьных сообществ в % от общего числа	85%	20%	50%	60%	70%	85%
	Реализация плана школьного научного сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана сообщества волонтеров «твори добро»	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана экологического сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана медиа-сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана творческого сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана сообщества родителей (Родительский комитет школы), в том числе в профориентации	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана бизнес-сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана спортивного сообщества («Спортивный клуб «Юность»»)	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Реализация плана туристско-краеведческого сообщества	85%	70%	80%	85%	85%	85%
	Наличие символики сообществ	+	+	+	+	+	+
	Наличие средств поощрения достижений членов сообществ	+	+	+	+	+	+
	Качественный показатель участия сообществ школы в ежегодном Фестивале сообществ МБОУ СОШ №55	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Деятельность советника по воспитанию в школе	Количество проведенных уроков «Разговоры о важном» в каждом классе	34	34	34	34	34	34
	Участие в конкурсах различной направленности	50	10	20	30	40	50

	Количество проведенных торжественных линеек с поднятием флага Российской Федерации	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
	Реализация ежегодных конкурсов талантов	+	+	+	+	+	+
	Работа с социальными партнерами школы	+	+	+	+	+	+
	Количество мероприятий по федеральной, школьной и ученической инициативе	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Деятельность детских и молодежных общественных объединений	Количество вовлеченных обучающихся в «Движение первых» в % от общего числа	<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
	Количество вовлеченных обучающихся в «Орлята России» в % от общего числа	<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
	Количество мероприятий с участием обучающихся, входящих в ряды общероссийского проекта «Движение первых»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	Количество мероприятий с участием обучающихся, входящих в ряды общероссийского проекта «Орлята России»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	Количество мероприятий с участием обучающихся, входящих в ряды движения «Юнармия»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Создан «Школьный спортивный клуб».	Численность обучающихся включенных в работу школьного спортивного клуба. (в кол-ве обучающихся)	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Организованы условия этно-культурного взаимодействия.	Количество вовлеченных в программы дополнительного образования детей на базе школы	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
	Проведение ежегодного фестиваля национальных культур	+	+	+	+	+	+
Создание системы школьного самоуправления	Количественный показатель мероприятий, организованных ученическим самоуправлением школы	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Включенность обучающихся в систему дополнительного образования школы.	Качественный показатель вовлеченности в %	<b>98 %</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации	Количество происшествий	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Создан «Школьный театр».	Численность обучающихся, включенных в работу Школьного театра	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Создан школьный Киноклуб	Численность обучающихся, включенных в работу Школьного Киноклуба	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Создан Школьный музыкальный коллектив	Участие в мероприятиях	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Организация и творческая работа школьного музея	Количество представленных экспонатов музея (минимальный показатель)	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Создан Школьный хор	Численность обучающихся, включенных в работу Школьного хора (минимальный показатель)	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Школа полного дня	Количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованных в формате школы полного дня	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Количество обучающихся	<b>370</b>	<b>298</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>
Реализация профминимума	Уровень	<b>Осн</b>	<b>Осн</b>	<b>Осн</b>	<b>Осн</b>	<b>Осн</b>	<b>Осн</b>
Наличие программ взаимодействия с СУЗами и ВУЗами региона	Количество программ	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Реализация плана профориентационной работы школы на учебный год	Организация встреч с представителями профессиональных сообществ, бизнеса	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	Количество обучающихся, принявших участие в профпробах (минимальный показатель)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Организация тематических экскурсий	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Реализация программы здоровьесбережения школы	Наличие единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
Психогигиенические и профилактические мероприятия, ограничивающие использование мобильных телефонов	Наличие положения об использовании мобильных/ телефонов в школе	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
Профилактика употребления ПАВ	Наличие положения о запрете курения	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
Популяризация выполнения норм ГТО	Количественный показатель обучающихся, имеющих значок ГТО в %	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>

Доступность спортивной инфраструктуры для обучающихся и их семей	Количество товарищеских спортивных соревнований и мероприятий с участием детей, учителей и родителей	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Наличие спортивного ядра школы	+	-	+	+	+	+
	Наличие спортивных объектов на территории школы для всестороннего развития обучающихся	+	+	+	+	+	+
Горячее питание	Качественный показатель удовлетворенности школьным горячим питанием в рамках родительского контроля	<b>85%</b>	-	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>
Система наставничества	Количество наставнических пар «учитель-учитель»	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Развитие и повышение квалификации	Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию	<b>12</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Количество педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Участие педагогов в конкурсном движении	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Методическое сопровождение педагогического состава	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным направлениям (искусственный интеллект, использование новых технологий в обучении, дополненная реальность) в %	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>
Школьная команда	Корпоративное повышение квалификации (количество мероприятий)	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Создана рабочая творческая комфортная атмосфера для педагогического коллектива	+	+	+	+	+	+
Работа инициативной группы представителей школьных сообществ для создания бренда школы	Разработан фирменный стиль школы (логотип, персонаж, брендбук)	+	+	+	+	+	+
	Имидж школы индивидуализирован в качественном выражении от целевого результата в %	<b>70%</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>
Психологический комфорт для всех	Реализация плана работы школьного психолога	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Реализация плана работы школьного дефектолога	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

	Реализация плана работы логопеда	100%	85%	100%	100%	100%	100%
	Реализация плана работы медсестры	100%	60%	100%	100%	100%	100%
	Оснащение кабинета педагога-психолога материалами для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	100%	85%	100%	100%	100%	100%
Создание творческого развивающего школьного пространства	Качественный показатель создания коворкинг-зоны	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель создания рекреаций для отдыха	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель создания шахматной рекреации	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель создания медиа-студии записи	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель создания акустического сопровождения школьного пространства (музыкальный звонок в школе, проигрывание классической музыки на переменах)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Креативные пространства	Качественный показатель создания информирующих пространств проекта Школа Минпросвещения России	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качественный показатель создания Стены почета школы	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель создания передвижных тематических выставок школьного творчества	100%	0%	50%	70%	100%	100%
	Качественный показатель участия обучающихся в формировании креативных пространств школы	100%	20%	50%	70%	100%	100%
Государственно-общественное управление	Реализации плана Управляющего совета школы	100%	0%	50%	100%	100%	100%
Сцена (театр, конференции, фестивали)	Количество мероприятий, проведенных в актовом зале школы (минимальный показатель)	166	30	34	34	34	34
Спортивная инфраструктура	Количество мероприятий, проведенных на базе спортивных залов школы (минимальный показатель)	166	30	34	34	34	34
	Количество мероприятий, проведенных на базе стадиона школы (минимальный показатель)	117	0	15	34	34	34

Школьное кафе	Количество мероприятий, посвященных ЗОЖ и правильному питанию в школьной столовой	146	10	34	34	34	34
	Создание трансформируемого пространства школьной столовой для проведения школьных мероприятий	100%	10%	30%	50%	70%	100%
Комплексная безопасность	Единые подходы к безопасности на территории школы	+	+	+	+	+	+
	Безопасная дорога «Дом-школа-дом»	+	+	+	+	+	+
	Количество мероприятий, посвященных безопасности в школе (инструктажи, тренинги, учебные эвакуации)	166	30	34	34	34	34
Библиотечный центр (медиа-центр)	Наличие базы научной и художественной литературы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Создание базы ЭОР библиотечного центра	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Обновление библиотечного фонда в %	100%	100%	20%	20%	20%	20%
Количество замечаний проверяющих органов			0				

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ		ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		ИСПОЛНИТЕЛЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
		Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>1. Реализация обновленного ФГОС и ФОП</b>						<b>ЗДУВР</b>	
1	Составление образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии ФГОС-2021 и ФОП	20.08.2023		Наличие лицензии и аккредитации образовательной организации	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023-2027 уч.гг.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

						Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФОП	20.08.2023		Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО			Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО
3	Проконтролировать разработку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	20.08.2023 ежегодно		Наличие рабочих программ, соответствующих ФГОС и ФОП	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО		Заместитель директора по УВР
5	Проконтролировать составление тематического планирования учителями-предметниками	20.08.2023 ежегодно			Аналитическая справка		Заместитель директора по УВР
<b>2. Организация работы по предпрофильному на уровне ООО и профильному на уровне СОО обучению по инженерным направлениям.</b>						ЗДУВР	
1	Организация системы сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города по вопросам предпрофильного и профильного обучения, а также вопросам внеурочной деятельности обучающихся	20.12. 2023		Соглашения о сотрудничестве		Директор  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР	Директор

4	Корректировка направлений предпрофильного и профильного обучения на всех уровнях обучения	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Наличие не менее двух профилей инженерной направленности (технологический, естественно-научный профиль)	Локальные нормативные акты школы	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР
<b>3. Расширение образовательных направлений для выбора обучающимися.</b>						<b>ЗДУВР</b>	
1	Размещение информации о реализации Концепции психолого-педагогических классов на сайте школы, Инженерных классов, Предпрофильных психолого-педагогических групп	20.12.2023		Количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованных в формате школы полного дня	Локальный акт	Ответственный за сайт	Заместитель директора по УВР
2	Работа с кадрами в целях реализации программ	2023-2027		Количество наставнических пар «учитель-учитель» -10  Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию-12  Количество педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию «педагог-	Локальные нормативные акты школы	Заместитель директора по УВР	Директор

				методист» и «педагог-наставник»-4  Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня-29			
3	Прием заявлений на обучение по программам профильного обучения на уровне СОО	Июнь-июль 2023, 2024, 2025, 2026, 2027		Увеличение контингента обучающихся	Приказ		Директор
4	Разработка программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами (ГАПОУ «ЧПК», ЗабГУ, иные), аутсорсинговыми компаниями по обучению по инженерному профилю	2023-2027		Соглашения		Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР	Директор
<b>4. Создание открытого информационного пространства школы.</b>						<b>Советник по воспитанию</b>	
1	Создание школьного сайта	30.05.2023		Наличие и постоянное обновление школьного сайта в соответствии с требованиями	Приказ	Ответственный за сайт	Директор
2	Создание страниц и профилей в социальной сети «ВКонтакте» и «Сферум», Телеграм	20.12.2023		Наличие и действие страниц и профилей	Приказ	Руководитель медиа-центра	Заместитель директора по ВР
3	Создание базы ЭОР МБОУ СОШ №55, размещение в открытом доступе на сайте школы	20.05.2024.		Базы ЭОР МБОУ СОШ №55		Ответственный за сайт	Заместитель директора по УВР

5. Создание школьных творческих и развивающих сообществ						ЗДВР	
1	Определить, в каком формате организовать школьный театр	01.11.2023		Наличие ЛНА	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор Заместитель директора по ВР
2	Деятельность школьного театра	2023-2027		Численность обучающихся, включенных в работу Школьного театра	Программа	Ответственный за театр	Заместитель директора по ВР
3	Деятельность школьного Киноклуба	01.11.2024		Создан школьный Киноклуб	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор Заместитель директора по ВР
4	Деятельность Школьного музыкального коллектива	01.11.2024		Создан Школьный музыкальный коллектив	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор Заместитель директора по ВР
5	Организация и творческая работа школьного музея	01.11.2024		Организация и творческая работа школьного музея	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор Заместитель директора по ВР
6	Деятельность Школьного хора	01.11.2023		Создан Школьный хор	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор Заместитель директора по ВР

7	Организовать работу по созданию и деятельности детских и молодежных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия»	2023-2027		Численность членов детских объединений	Приказ	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
8	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку Программе Развития	01.12.2023		Соглашения		Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Директор
9	Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб	01.11.2023		Наличие ЛНА Создан Школьный Спортивный клуб Участие в соревнованиях различного уровня Наличие обучающихся, получивших значки ГТО – 15%	Приказ	Руководитель Школьного спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР
2	Разработать и утвердить программу дообразования	10.10.2023		Наличие ЛНА	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней		Заместитель директора по ВР
3	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические	До 01.09.2023		Созданы условия для регулярного проведения	Перечень необходимого оборудования	Зам.директора по АХР,	Директор

	условия для обеспечения деятельности спортивного клуба			соревнований на базе школы		Зам. Директора по УВР	Заместитель директора по ВР
<b>7. Создание школьной медиа среды.</b>						<b>Советник по воспитанию</b>	
1	Разработка концепции школьных медиа	15.09.2023		Наличие ЛНА	Локальный акт	Советник по воспитанию	Директор
2	Поручение ответственным за школьные медиа работу с обучающимися, желающими принять участие в работе.	2023-2027		Работа школьных медиа (радио, социальные сети, телевидение)	Приказ	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
3	Составить график мероприятий школьных медиа групп	2023-2027		График мероприятий	Приказ	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
<b>8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</b>						<b>ЗДВР</b>	
1	Обеспечить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	01.10.2023		Соблюдены требования стандарта, ВСОКО	Приказ	ЗДУВР, ЗДВР	Директор
2	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	01.09.2023 ежегодно	01.09.2023 ежегодно	Составлены ИУП ОВЗ	Приказ	ЗДУВР	Директор Заместитель директора по ВР
3	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ	01.09.2023 ежегодно	01.09.2023 ежегодно	Паспорта кабинетов и помещений	Перечень необходимого оборудования	Зам.директора по АХР	Директор

	в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии						Заместитель директора по ВР  Ответственный за проект
<b>9.Создание системы школьных сообществ и самоуправления в школе</b>						<b>ЗДВР</b>	
1.	Определить структуру и формат деятельности школьных сообществ	10.10.2023		<p>Корпоративное повышение квалификации</p> <p>Создана рабочая творческая комфортная атмосфера для педагогического коллектива</p> <p>Разработан фирменный стиль школы (логотип, персонаж, брендбук)</p> <p>Имидж школы индивидуализирован в качественном выражении от целевого результата</p>	Локальные акты	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Обучающиеся школы (актив)</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
2.	Разработать Планы работы школьных сообществ	20.10.2023  ежегодно		План сообщества на учебный год действует и выполняется	Локальные акты	Советник	ЗДВР, Директор

3.	Проконтролировать исполнение Планов работы школьных сообществ	20.04.2024 ежегодно		ВСОКО	Локальные акты	ЗДВР ЗДУВР Советник по воспитанию	Директор, заместители директора, руководитель ШНОО
4.	Определить структуру школьного самоуправления обучающихся	10.10.2023 ежегодно		Положение о школьном самоуправлении Мероприятия Совета Старшекласников	Приказ	Старший вожатый Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
5.	Учредить Родительский комитет школы	20.12.2023		Создана инициативная группа родителей, учрежден и действует Род.комитет	Локальные акты	ЗДВР	Директор
6.	Учредить Совет Отцов школы	20.12.2023		Создана инициативная группа родителей, учрежден и действует Совет отцов	Локальные акты	ЗДВР	Директор
7.	Учредить Управляющий совет школы	20.04.2024		Создана инициативная группа родителей, учрежден и действует Управляющий Совет	Локальные акты	ЗДВР	Директор
<b>10. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>						Зам.директора по безопасности	
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	20.08.2023		Отсутствие замечаний	Приказы Локальные нормативные акты школы	Заместитель директора по АХР	Директор

2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	20.08.2023		Разработан план, проведены инструктажи и плановые мероприятия.	Утвержденные планы	Заместитель директора по безопасности	Директор
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	20.02.2024 ежегодно		Разработан план, проведены инструктажи и плановые мероприятия.	Утвержденные планы	Заместитель директора по АХР	Директор

## Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1009 "Об утверждении стандарта образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам"
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Указом Президента 03.04.2012 № Пр-827.
8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
22. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730008

Владелец Перунова Галина Владимировна

Действителен с 11.06.2024 по 11.06.2025